

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«\_17\_» \_апреля\_ 2025 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Экономика и управление), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики

  
Е.Б. Чигиринский

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики


Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,  
проф.

  
М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
16.04.2025 г.

  
И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 15.04.2025 г. № 5

Председатель

  
В.А. Тарасенко

Руководитель основной  
образовательной программы,  
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП  
27.04.2025 г.

  
М.Г. Коляда

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Введение в специальность, Научные основы учебной деятельности, Педагогические программные средства, Педагогическое мастерство преподавателя, Компьютационная педагогика),

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Интеллектуальные системы в образовании, Математические методы в педагогических исследованиях, Инновационные процессы в образовании, а также, для выполнения выпускных квалификационных работ

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.00.00 Образование и педагогические науки
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.7 Методология научно-педагогических исследований
Часть образовательной программы	Базовая часть, часть, социально-гуманитарный модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	34	–	17	57	108	экзамен
Очная, всего								
Заочная	4	7	6	–	4	98	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и развитие у будущих педагогов-исследователей знаний, умений и навыков в области методологии научно-педагогических исследований, владение понятийным аппаратом педагогического исследования, понимание логики педагогического исследования, ориентация в методах педагогического исследования, понимание сущности интерпретации и оформления результатов педагогического исследования.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ  
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<i>Общепрофессиональные компетенции (ПК):</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Способен определять круг задач, опираясь на знания в области права, включая законы, касающиеся авторского, лицензионного права и информационной безопасности	Знает правовые нормы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности и методологические основы принятия правильных решений. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Общепрофессиональные	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.И-1	Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. Владеет стандартами оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>ПК-8 -</b> способность осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований области профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Осуществляет сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности ИД-2 <sub>ПК-8</sub> Применяет современные методы исследований в области профессиональной деятельности и анализирует полученные результаты ИД-3 <sub>ПК-8</sub> Участвует в подготовке отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных	<b>Знать:</b> основные подходы к построению современного научного знания, проблематику основных современных психолого-педагогических исследований, - основные направления психолого-педагогических исследований; основные этапы исследования, - методологию, структуру психолого-педагогического исследования и ее назначение; - основные источники анализа; - виды эксперимента и моделирования; - методику выполнения курсовых и дипломных работ.
		<b>Уметь:</b> формулировать связь между результатами современных психолого-педагогических исследований и решением образовательных и профессиональных задач,

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы
<b>Тема 1.</b> <b>Концептуальные основы методологии научно-педагогических исследований</b>	Понятие методологии научно-педагогических исследований. Четыре уровня методологии научно-педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Дескриптивная (описательная) функция методологии научно-педагогических исследований. Прескриптивная (нормативная) функция методологии научно-педагогических исследований. Главные методологические требования к результатам научно-педагогического исследования: объективность, достоверность, надежность, доказанность. Сущность системного подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность личностного подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность деятельностного подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность полисубъектного (диалогического) подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность аксиологического подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность культурологического подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность
<b>Тема 2.</b> <b>Понятийный аппарат и логика научно-педагогического исследования</b>	Проблема научно-педагогического исследования. Актуальность научно-педагогического исследования. Тема научно-педагогического исследования. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Цель и задачи научно-педагогического исследования. Гипотеза научно-педагогического исследования и ее структура. Научная новизна научно-педагогического исследования. Теоретическая значимость научно-педагогического исследования. Практическая значимость научно-педагогического исследования. Критерии успешности научно-педагогического исследования. Сущность организационно-подготовительного этапа научно-педагогического исследования. Сущность организационно-практического этапа научно-педагогического исследования. Сущность обобщающего этапа научно-педагогического исследования.

<b>Тема 3.</b> <b>Методы научно-педагогических исследований</b>	<p>Общенаучные методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Эмпирические методы научнопедагогических исследований: изучение литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, опрос экспертов, социометрический метод, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент.</p> <p>Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: разновидности анализа; особенности абстрагирования и конкретизации; особенности индукции и дедукции; особенности моделирования; мысленный эксперимент. Статистические методы в научно-педагогическом исследовании. Методы анализа данных в научно-педагогических исследованиях.</p>
<b>Тема 4.</b> <b>Интерпретация, оформление, апробация и внедрение в практику результатов научно-педагогического исследования</b>	<p>Систематизация результатов научно-педагогического исследования. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования. Формы апробации результатов научнопедагогического исследования. Функции результатов научнопедагогического исследования. Этапы процесса внедрения результатов научно-педагогического исследования в практику. Литературное оформление результатов научнопедагогического исследования. Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала. Основные виды изложения результатов научно-педагогического исследования: диссертация, научный отчет, монография, курсовые и квалификационные работы, тезисы научного доклада, научная статья, методические рекомендации. Типичная структура изложения результатов научно-педагогического исследования: введение; теоретические основы; описание модели и опытно-экспериментальной работы; их анализ и выводы; заключение; библиография; приложения. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста научной работы.</p>

### Структура и содержание дисциплины

Форма обучения – очная, заочная, курс – 4, семестр – 8

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
<b>Тема1. Концептуальные основы методологии научно-педагогических исследований</b>	22	6	4	12		2		26
<b>Тема 2. Понятийный аппарат и логика научнопедагогического исследования</b>	26	8	4	14		1	2	24
<b>Тема 3. Методы научно-педагогических исследований</b>	31	10	5	16		1	2	24
<b>Тема 4. Интерпретация,</b>	29	10	4	15		2		24

<i>оформление, апробация и внедрение в практику результатов научно-педагогического исследования</i>								
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольные вопросы

1. Понятие методологии научно-педагогических исследований.
2. Четыре уровня методологии научно-педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
3. Дескриптивная (описательная) функция методологии научно-педагогических исследований.
4. Прескриптивная (нормативная) функция методологии научно-педагогических исследований.
5. Главные методологические требования к результатам научно-педагогического исследования: объективность, достоверность, надежность, доказанность.
6. Сущность системного подхода к научно-педагогическому исследованию.
7. Сущность личностного подхода к научно-педагогическому исследованию.
8. Сущность деятельностного подхода к научно-педагогическому исследованию.
9. Сущность полисубъектного (диалогического) подхода к научно-педагогическому исследованию.
10. Сущность аксиологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
11. Сущность культурологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
12. Сущность этнопедагогического подхода к научно-педагогическому исследованию.
13. Сущность антропологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
14. Понятие исследования, научного исследования.
15. Особенности научных исследований в педагогике.
16. Фундаментальные и прикладные научно-педагогические исследования.
17. Личность педагога-исследователя, ее важные качества.
18. Проблема научно-педагогического исследования.
19. Актуальность научно-педагогического исследования.
20. Тема научно-педагогического исследования.
21. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
22. Цель и задачи научно-педагогического исследования.
23. Гипотеза научно-педагогического исследования и ее структура.
24. Научная новизна научно-педагогического исследования.
25. Теоретическая значимость научно-педагогического исследования.
26. Практическая значимость научно-педагогического исследования.
27. Критерии успешности научно-педагогического исследования.
28. Сущность организационно-подготовительного этапа научно-педагогического исследования.
29. Сущность организационно-практического этапа научно-педагогического исследования.
30. Сущность обобщающего этапа научно-педагогического исследования.

### Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие методологии научно-педагогических исследований.
2. Четыре уровня методологии научно-педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
3. Дескриптивная (описательная) функция методологии научно-педагогических исследований.
4. Прескриптивная (нормативная) функция методологии научно-педагогических исследований.

исследований.

5. Главные методологические требования к результатам научно-педагогического исследования: объективность, достоверность, надежность, доказанность.
6. Сущность системного подхода к научно-педагогическому исследованию.
7. Сущность личностного подхода к научно-педагогическому исследованию.
8. Сущность деятельностного подхода к научно-педагогическому исследованию.
9. Сущность полисубъектного (диалогического) подхода к научно-педагогическому исследованию.
10. Сущность аксиологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
11. Сущность культурологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
12. Сущность этнопедагогического подхода к научно-педагогическому исследованию.
13. Сущность антропологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
14. Понятие исследования, научного исследования.
15. Особенности научных исследований в педагогике.
16. Фундаментальные и прикладные научно-педагогические исследования.
17. Личность педагога-исследователя, ее важные качества.
18. Проблема научно-педагогического исследования.
19. Актуальность научно-педагогического исследования.
20. Тема научно-педагогического исследования.
21. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
22. Цель и задачи научно-педагогического исследования.
23. Гипотеза научно-педагогического исследования и ее структура.
24. Научная новизна научно-педагогического исследования.
25. Теоретическая значимость научно-педагогического исследования.
26. Практическая значимость научно-педагогического исследования.
27. Критерии успешности научно-педагогического исследования.
28. Сущность организационно-подготовительного этапа научно-педагогического исследования.
29. Сущность организационно-практического этапа научно-педагогического исследования.
30. Сущность обобщающего этапа научно-педагогического исследования.
31. Общенаучные методы и приемы познания.
32. Эмпирические методы научно-педагогических исследований.
33. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: разновидности анализа.
34. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: особенности абстрагирования и конкретизации.
35. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: особенности индукции и дедукции.
36. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: особенности моделирования.
37. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: мысленный эксперимент.
38. Статистические методы в научно-педагогическом исследовании.
39. Методы анализа данных в научно-педагогических исследованиях.
40. Систематизация результатов научно-педагогического исследования.
41. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования.
42. Формы апробации результатов научно-педагогического исследования.
43. Функции результатов научно-педагогического исследования.
44. Этапы процесса внедрения результатов научно-педагогического исследования в практику.
45. Литературное оформление результатов научно-педагогического исследования.
46. Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.
47. Основные виды изложения результатов научно-педагогического исследования.
48. Типичная структура изложения результатов научно-педагогического исследования.
49. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста научной работы.



## 7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 7.1. Семестр 8

Номер задания	Количество баллов
1	20
2	20
3	10
Всего	50

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	6
	Практические работы	24
	Итого	30
Модульная контрольная работа		20
Зачет		50
Общий итог		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен,	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе №3 (83001, г. Донецк, пр. Щорса, д.17) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническую базу учебного компьютерного класса (ауд. 108)

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).		+
<b>Дополнительная литература</b>			
2	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб, пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Academia, 2003. - 206 с.	6	
3	Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. - М. : Педагогика, 1982. - 160 с.	6	

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронно-библиотечная система Донецкого национального университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.dormu.ru/>.
2. Загорный, М. П. Методология научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hegelnet.org/methped/>.